



Program Wychowawczo- Profilaktyczny

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JERZEGO BADURY W MIĘDZYBORZU

Spis treści

- 1. Wprowadzenie do programu**
- 2. Obowiązujące akty prawne**
- 3. Wizja szkoły i placówki**
- 4. Misja szkoły i placówki**
- 5. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**
- 6. Sylwetka absolwenta szkoły**
- 7. Źródła do wprowadzenia zmian**
- 8. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w szkole**
- 9. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej**
- 10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022**
- 11. Cel ogólny i cele szczegółowe programu**
- 12. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce**

1. Wprowadzenie do programu

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jerzego Badury w Międzyborzu tworzony jest w oparciu o aktualne potrzeby i oczekiwania Uczniów, ich Rodziców oraz Nauczycieli.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać Uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych Uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie Uczniów w trudnych sytuacjach.

2. Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku(art. 26)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

3. Wizja szkoły i placówki

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą Uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na Ucznia i jego potrzeby. Realizacja poszczególnych zadań ma umożliwić Uczniowi wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z Uczniem Nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi podopieczni będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy Uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

4. Misja szkoły i placówki

„Wspólną sprawą dorosłych jest pomaganie w rozwoju dzieciom, aby stały się tym, kim mogą”. Janusz Korczak

5. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez Uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla Nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, Rodzicami

- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- e) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród Uczniów i Rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- f) utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- g) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) realizują zadania programu wychowawczo - profilaktycznego na swoich przedmiotach,
- c) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny Uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- d) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby Uczniów,
- e) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- f) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z Uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla Rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- c) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu Uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- d) przygotowuje Uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- e) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- f) wspiera działania opiekuńczo wychowawcze Rodziców,
- g) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- h) realizuje w toku pracy wychowawczej, treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- i) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- j) dokumentuje swoją pracę poprzez prowadzenie teczki wychowawcy,

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz kultywowania tradycji szkoły,
- b) znają i akceptują program Wychowawczo – Profilaktyczny
- c) zgłaszają wnioski i uwagi mające na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- d) podejmują wspólne działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.

6. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

7. Źródła do wprowadzenia zmian

Zmiany, uwzględnione w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym, podyktowane zostały:

- analizą członków Zespołu Wychowawczego czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym,
- wynikami ankiety przeprowadzonej wśród Uczniów, Rodziców, Nauczycieli w kwietniu 2021 roku,
- aktualnymi informacjami zawartymi w opiniach i orzeczeniach Uczniów,
- analizą aktualnych danych związanych z pandemią COVID-19.

8. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych uczniów naszej szkoły a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, który w większym wymiarze realizowany był w ramach nauki zdalnej.

Dlatego też niniejsza diagnoza koncentrowała się wokół obszarów związanych z samopoczuciem dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, Rodzicami, Nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami.

Ze względu na dużą liczbę ankiet i badań prowadzonych w ostatnim czasie (a także planowaną w najbliższych miesiącach) i skierowanych zarówno do Uczniów, Rodziców i Nauczycieli, stwierdzono, że kolejne takie badanie mogłoby zostać zlekceważone. Dlatego też uznano, że uwagi z obserwacji Uczniów, rozmowy z podopiecznymi i Rodzicami a także spostrzeżenia i obserwacje wychowawców klas są w zupełności wystarczające do oszacowania czynników chroniących i czynników ryzyk. W tym celu w dniu 30 sierpnia 2021r zebrał się Zespół Wychowawczy, który wypracował raport stanowiący diagnozę.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022. Szkolny Zespół Wychowawczy przygotowując zestawienie bazował na wynikach badań przeprowadzonych w poprzednim roku szkolnym oraz na badaniach, zestawieniach zewnętrznych.

9. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w szkole

W wyniku analiz wspomnianych w pkt 7 dokumentów, informacji od wychowawców klas, Zespół wyłonił grupę czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym:

1. niska samoocena wśród uczniów,
2. wykluczenie, odrzucenie przez grupę rówieśników, także w mediach społecznościowych,
3. niska motywacja do nauki,
4. lęki szkolne, problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły, logowaniem się lekcje online,
5. słabe więzi rodzinne, niekonsekwencja w wychowaniu, brak wspólnych inicjatyw rodziców i dzieci,
6. obserwowane wśród młodzieży aprobaty dla używek takich jak: e-papierosy i napoje typu energy drink

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

1. zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej oraz zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego,
2. wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków,
3. rozbudzenie wśród uczniów ciekawości i aspiracji edukacyjnych,
4. wzrost kompetencji wychowawczych rodziców,
5. zwiększenie świadomości wśród uczniów na temat szkodliwości używek.

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu

- a) Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju.

W wyniku multidyscyplinarnej diagnozy oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, analizy wyłoniono następujące obszary działań:

- 1) **Inicjowanie działań poprawiających dobrostan psychiczny Uczniów, ich Rodziców i Nauczycieli: budowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości, tworzenie przestrzeni sprzyjającej samopoznaniu i samoakceptacji, poczuciu bezpieczeństwa i zaopiekowania, przestrzeni pełnej zrozumienia i szacunku.**
- 2) **Kształtowanie postaw koleżeńskich, które pozwolą na utrzymanie relacji, także tych za pośrednictwem portali społecznościowych, pełnych szacunku i uprzejmości.**
- 3) **Rozbudzanie ciekawości, poczucia wpływu, tworzenie okazji do współpracy i rywalizacji, stawianie nowych wyzwań jako sposób na budowanie wśród Uczniów motywacji wewnętrznej.**
- 4) **Wspieranie więzi rodzinnych, podejmowanie inicjatyw umożliwiających Uczniom i Rodzicom wspólne spędzanie czasu wolnego.**
- 5) **Promowanie idei wolontariatu jako sposób na kształtowanie wśród Uczniów postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.**
- 6) **Kultywowanie, w społeczności szkolnej, wartości edukacji klasycznej, dziedzictwa cywilizacyjnego Europy ze szczególnym uwzględnieniem tradycji i historii regionalnej, inicjowanie działań ukierunkowanych na wychowanie ku wartościom.**
- 7) **Kształtowanie postaw ekologicznych.**
- 8) **Budowanie postawy prozdrowotnej, wolnej od nalogów.**
- 9) **Profilaktyka zakażeń i rozprzestrzeniania się COVID-19**

b) Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

(-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- (-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

9. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Ewaluacja
<p>1. Inicjowanie działań poprawiających dobrostan psychiczny Uczniów, ich Rodziców i Nauczycieli: budowanie wśród uczniów poczucia własnej wartości, tworzenie przestrzeni sprzyjającej samopoznaniu i samoakceptacji, poczuciu bezpieczeństwa i zaopiekowania, przestrzeni pełnej zrozumienia i szacunku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Międzynarodowy Projekt „UPRIGHT” skierowany do Uczniów, Rodziców, Nauczycieli; czas realizacji wrzesień 2021-czerwiec 2022, - „Tydzień relacji” - „Tydzień szczęścia” - Organizowanie imprez klasowych, wycieczek i imprez szkolnych (wspólne wyjazdy do teatru, kina, itp.) - zajęcia, warsztaty z pedagogiem szkolnym - Analiza orzeczeń i opinii PPP, 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Padagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Superwizje z opiekunami projektu</p> <p>Wpisy na stronie internetowej oraz na portalach społecznościowych</p>

	- Spotkania z rodzicami w celu przekazania spostrzeżeń n-li,		
2. Kształtowanie postaw koleżeńskich, które pozwolą na utrzymanie relacji, także tych za pośrednictwem portali społecznościowych, pełnych szacunku i uprzejmości.	<ul style="list-style-type: none"> - Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Emocja”, - Dzień Życzliwości- promujemy życzliwość i kulturę osobistą, - Innowacyjny Projekt Edukacyjny „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, - warsztaty, zajęcia poświęcone tematyce relacji rówieśniczych, mediacje 	<p>Wychowawcy klas I-VIII</p> <p>Zespół ds. wartości, SU</p> <p>M. Dzikowicz</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wpis w dzienniku oddziału</p> <p>Dokumentacja projektowa</p>
3. Rozbudzanie ciekawości, poczucia wpływu, tworzenie okazji do współpracy i rywalizacji, stawianie nowych wyzwań jako sposób na	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w XVII Edycji Programu InstaLing dla Szkół, - konkurs szkolny „Wielka Liga Czytelników”, 	<p>M. Ostrowska, A. Pinkosz,</p> <p>W. Pienio</p> <p>A. Florczak</p>	<p>Wpisy w dzienniku zajęć</p>

<p>budowanie wśród Uczniów motywacji wewnętrznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „Każdy jakiś talent ma”- festiwal talentów, - Powiatowy Turniej Matematyczny dla klas I-III, - Wspieranie Samorządu Uczniowskiego, - zawody sportowe, 	<p>W. Pienio, M. Wasiela, H. Tokarska</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>K. Perużyńska</p> <p>M. Adamek, W. Siedlecki, G. Pliszek</p>	<p>Wpisy na stronie internetowej oraz na portalach społecznościowych</p> <p>Dokumentacja SU</p>
<p>4. Wspieranie więzi rodzinnych, podejmowanie inicjatyw umożliwiających Uczniom i Rodzicom wspólne spędzanie czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Szpilek, - Noc Bibliotek, - Bal Wszystkich Świętych, - Udział w ogólnopolskiej akcji „Idą święta, nie o SMS-ie lecz o kartce pamiętaj” - Rajd Rodzinny - współorganizowanie apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek. 	<p>nauczyciele</p> <p>A. Florczak</p> <p>B. Krzewska, J. Firuta</p> <p>A. Dembna, M. Dzikowicz</p> <p>A. Pinkosz</p>	<p>Wpisy na stronie internetowej oraz na portalach społecznościowych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolny Konkurs Pieśni Patriotycznej - Konkurs wiedzy „Wrzesień 1939- pamiętamy”, - Dbanie o groby lokalnych bojowników o wolność: R. Fiedlera i J. Badury. 	<p>H. Tokarska, T. Barczak, M. Kupczyńska</p> <p>P. Wieczorek</p> <p>P. Wieczorek</p>	na portalach społecznościowych
7. Kształtowanie postaw ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Konkurs przyrodniczy „Przyrodnicze co nieco Jestem Eko”, - „Czy wiesz jak żyje jeż?”- projekt edukacyjny - konkurs „Drugie życie śmieci- stwórz EKO- stworka z materiałów wtórnych” - Akcja „Sprzątanie świata” 	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>A. Pinkosz</p> <p>H. Tokarska, A. Pinkosz, W. Pienio, K. Zielonka</p> <p>wychowawcy</p>	
8. Budowanie postawy prozdrowotnej, wolnej od nalogów.	<ul style="list-style-type: none"> - „16 dni akcji przeciwko przemocy”- rozszerzona w naszej szkole o przemoc rówieśniczą, 	Wychowawcy klas	Gazetka szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - spotkania z pedagogiem szkolnym, -konsultacje dla rodziców z pedagogiem, - spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami, - pogadanki na lekcjach wychowawczych, na zajęciach informatyki na temat właściwego korzystania z zasobów multimedialnych, - „31 maja Dzień bez papierosa” - Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. - Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy umysłowej, 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>Wpisy w dzienniku zajęć</p> <p>Wpisy w dzienniku zajęć pedagoga szkolnego</p> <p>Wpisy w dzienniku zajęć</p> <p>Wpisy na stronie internetowej oraz na portalach społecznościowych</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zagadnień z programu profilaktyki alkoholowej, - Poddawanie się badaniom profilaktycznym, szczepieniom ochronnym, leczeniu. - Dbłość o wygląd zewnętrzny, - Realizacja programów antynikotynowych, 		Wpisy w dzienniku zajęć, dzienniku pracy pedagoga szkolnego
9. Profilaktyka zakażeń i rozprzestrzeniania się COVID-19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN 2. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa 3. Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią 4. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor pracownicy obsługi</p>	

	<p>5. Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, stołówki, pomieszczeń wejściowych w środki dezynfekujące.</p> <p>6. Zorganizowanie otwartego spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym o szczepieniach.</p> <p>7. Udostępnianie na stronie internetowej szkoły treści na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im.</p> <p>8. Udostępnianie informacji rodzicom i uczniom powyżej 16 r. życia o punktach szczepień w okolicy</p> <p>9. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem.</p>	<p>Opiekunowie sal</p> <p>Dyrektor</p> <p>Opiekun strony internetowej</p> <p>Dyrektor Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	
--	---	--	--

	10.Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej (w przypadku wprowadzenie nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym)	Pielęgniarka szkolna	
--	--	----------------------	--

Program wychowawczo- profilaktyczny został zatwierdzony przez:

- Radę Pedagogiczną
- Radę Rodziców